

NOM :
Prénom :
Classe :

6^{ème} : DEVOIR COMMUN DE MATHÉMATIQUES N° 1

Note	Observations	Visa

Nu1 Connaître les rangs de l'écriture décimale	
Nu2 Supprimer les zéros inutiles	
Nu3 Connaître l'écriture fractionnaire	
Nu4 Écrire des nombres en toutes lettres	
Op1 Multiplier ou diviser par 10,100 ou 1000	

Dr1 Connaître les segments, droites, demi-droites	
Dr2 Construire le milieu d'un segment	
Dr6 Construire la médiatrice d'un segment	
Gr1 Calculer des longueurs	

Durée : 1 heure Calculatrices interdites Ce sujet comporte 4 pages Barème sur 40

Exercice 1

Compléter en observant le nombre suivant : 2 345,179

0,5 par bonne réponse

- le chiffre des centaines est **3**
- le chiffre des unités est **5**
- le nombre de dizaines est **234**
- le chiffre des dixièmes est **1**
- le nombre de centièmes est **234 517**
- le chiffre des millièmes est **9**

3

Exercice 2

Compléter en observant le nombre suivant : 4 567,239

0,5 par bonne réponse

- 3 est le chiffre des **centièmes**
- 6 est le chiffre des **dizaines**
- 2 est le chiffre des **dixièmes**
- 4 est le chiffre des **milliers**
- 9 est le chiffre des **millièmes**
- 45 est le nombre de **centaines**

3

Exercice 3

Je suis un nombre décimal à 4 chiffres.

Ma partie entière est le double de 4.

Mon chiffre des millièmes est 1.

Mon chiffre des dixièmes est le même que mon chiffre des millièmes.

Mon chiffre des centièmes est le chiffre des centaines de 417,28.

Qui suis-je ? (écris la réponse dans le cadre ci-contre).

0,5 par chiffre/réponse cohérente

Je suis 8,141

2

Exercice 4

Donner les résultats des calculs suivants :

0,5 par bonne réponse

- $52 \times 100 =$ **5 200**
- $12,3 \times 1\,000 =$ **12 300**
- $0,12 \div 10 =$ **0,012**
- $10\,300 \div 10 =$ **1 030**
- $587 \div 1\,000 =$ **0,587**
- $2,047 \div 100 =$ **0,02047**

3

Exercice 5

Écrire en lettres chacun des nombres suivants :

1 point par réponse
Enlever 0,5 par erreur, sauf les tirets

3

- 84 400 : **quatre-vingt-quatre mille quatre cents**
-

- 7 624 : **sept mille six cent vingt-quatre**
-

- 31 000 080 : **trente et un millions quatre-vingts.**
-

Exercice 6

Écrire sous la forme d'une fraction les nombres suivants :

0,5 par bonne réponse

2

- $5,4 = \frac{54}{10}$

- $14,3 = \frac{143}{10}$

- $12,54 = \frac{1\ 254}{100}$

- $16 = \frac{16}{1}$

Exercice 7

Donner une écriture décimale des nombres suivants :

0,5 par bonne réponse

3

- $\frac{5}{10} = 0,5$

- $\frac{62}{100} = 0,62$

- $\frac{125}{10} = 12,5$

- $\frac{45}{1\ 000} = 0,045$

- $3 + \frac{5}{10} + \frac{4}{100} = 3,54$

- $15 + \frac{3}{100} = 15,03$

Exercice 8

Réécrire les nombres suivants en enlevant les zéros inutiles quand il y en a :

0,5 par bonne réponse

3

- $5,06 = 5,06$

- $012,6 = 12,6$

- $1\ 400,0 = 1\ 400$

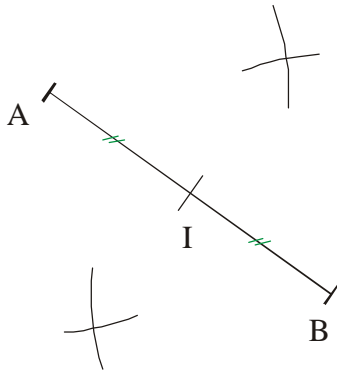
- $0,142 = 0,142$

- $0\ 107,02 = 107,02$

- $050,300 = 50,3$

Exercice 9

- 1°) a) Tracer un segment [AB] mesurant 4,6 cm.
 b) Construire au compas le point I milieu du segment [AB]. Laisser les traits de construction.



1 pour le segment
 1 point pour le milieu
 0,5 pour les codages

2°) Calculer la longueur AI.

$AI = AB \div 2 = 4,6 \div 2 = 2,3$ (en cm).

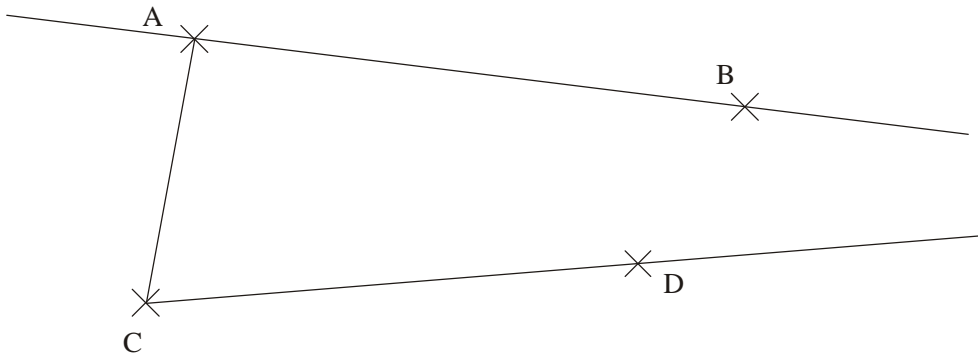
0,5 pour la division par 2 et 0,5 pour le résultat

.....

Exercice 10

- 1°) Tracer la droite passant par A et B.
 2°) Tracer la demi-droite d'origine C et passant par D.
 3°) Tracer le segment d'extrémités A et C.

1 point pour chaque construction



4°) Récrire les trois consignes précédentes en utilisant les notations de géométrie.

- Tracer la droite (AB).**
Tracer la demi-droite [CD).
Tracer le segment [AC].

0,5 pour chaque utilisation correcte des notations (les mots droites, segments... ne sont pas obligatoires).
 Compter faux pour « la droite [AB] par exemple

Exercice 11

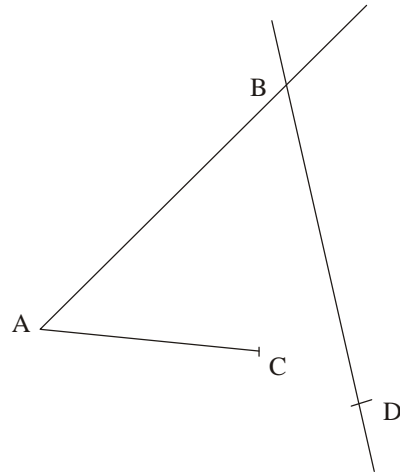
Compléter les phrases suivantes avec « le segment », « la droite » ou « la demi-droite » et les symboles () ; [] ou []

1°) On a tracé **le segment** [AC]

2°) On a tracé **la demi-droite** (AB)

3°) On a tracé **la droite** (BD)

0,5 par bonne réponse



3

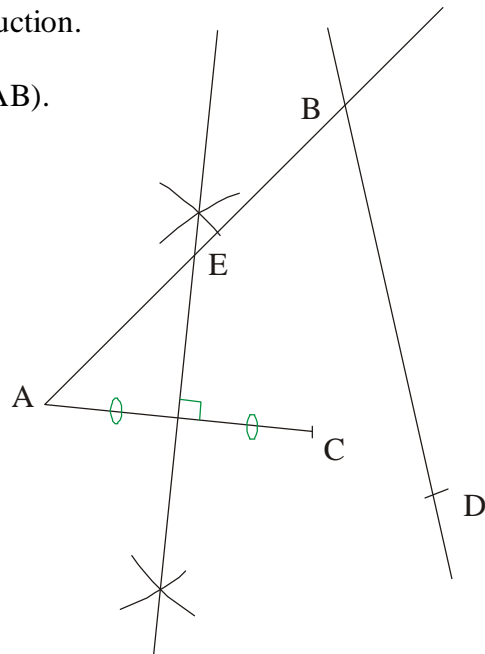
Exercice 12

1°) Tracer la médiatrice de [AC]. Laisser les traits de construction.

2°) Coder la figure.

3°) Placer le point E à l'intersection de la médiatrice et de (AB).

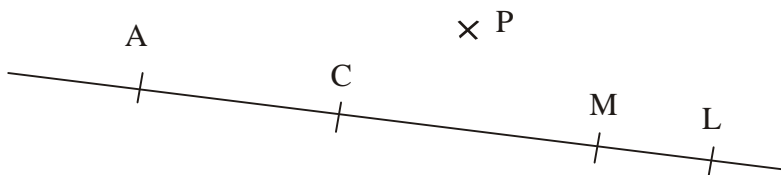
1,5 point pour la médiatrice (enlever 0,5 si ce n'est pas une droite)
1 point pour les deux codages
0,5 pour le point E



3

Exercice 13

Après avoir observé la figure ci-dessous, compléter les pointillés en utilisant \in (appartient) ou \notin (n'appartient pas).



0,5 par bonne réponse, et oui !

- $M \notin [AC]$;
- $P \notin (AL)$;
- $L \in [CM]$;
- $L \in (AM)$;
- $P \notin [AL]$;
- $A \notin [CL]$;
- $A \in (ML)$;
- $A \in [AM]$.

4