

**CORRECTION** Devoir commun n° 1

Note sur

**40**

Sauf indication contraire, compter 0,5 point par bonne réponse

Présentation : 2 points :

1 point pour application et propreté des constructions en géométrie.

1 point pour application : pas de ratures, écrit au stylo, etc...

**Exercice 1**

Compléter en observant le nombre suivant : 9 170,842

- 2 est le chiffre des **millièmes**
- 1 est le chiffre des **centaines**
- Le **chiffre** des dizaines est **7**
- Le **nombre** de dizaines est **917**
- Sa partie entière est **9 170**
- Son chiffre des dixièmes est **8**

3

**Exercice 2**

Réécrire les nombres suivants, en supprimant les zéros inutiles s'il y en a.

- 120 180 = **120 180**
- 030 205 = **30 205**
- 013,7020 = **13,702**
- 4,250 = **4,25**

2

**Exercice 3**

Donner une écriture décimale des nombres suivants :

- $\frac{15}{100} = \mathbf{0,15}$
- $\frac{48}{10} = \mathbf{4,8}$
- $\frac{1\ 327}{100} = \mathbf{13,27}$
- $\frac{17}{1\ 000} = \mathbf{0,017}$

2

**Exercice 4**

Donner une écriture fractionnaire (ou une décomposition avec écriture fractionnaire) des nombres suivants :

- $37 = \frac{\mathbf{37}}{\mathbf{1}}$  ou  $\frac{\mathbf{370}}{\mathbf{10}}$
- $0,076 = \frac{\mathbf{76}}{\mathbf{1000}}$  ou  $\frac{\mathbf{7}}{\mathbf{100}} + \frac{\mathbf{6}}{\mathbf{1000}}$
- $27,6 = \frac{\mathbf{276}}{\mathbf{10}}$  ou  $27 + \frac{\mathbf{6}}{\mathbf{10}}$
- $0,54 = \frac{\mathbf{54}}{\mathbf{100}}$  ou  $\frac{\mathbf{5}}{\mathbf{10}} + \frac{\mathbf{4}}{\mathbf{100}}$

2

**Exercice 5**

a) Calculer, sans poser les opérations :

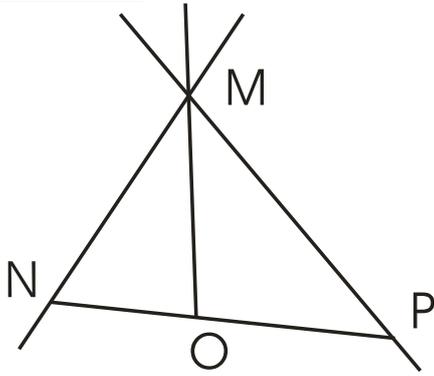
$$8\ 509 \div 10 = \mathbf{850,9} \qquad 47,689 \div 100 = \mathbf{0,47689} \qquad 12\ 370 \div 1\ 000 = \mathbf{12,37}$$

$$2,86 \times 100 = \mathbf{286} \qquad 47\ 539 \times 10 = \mathbf{475\ 390} \qquad 437,6 \times 1\ 000 = \mathbf{437\ 600}$$

b)  $\mathbf{0,027} \times 1\ 000 = 27$      $0,78 \div \mathbf{10} = 0,078$

4

### Exercice 6



1) Compléter les phrases suivantes avec « le segment », « la droite » ou « la demi-droite » et les symboles ( ) ; [ ] ; ] [

3,5

a) On a tracé **le segment** [ NP ]

b) On a tracé **la demi-droite** [ OM )

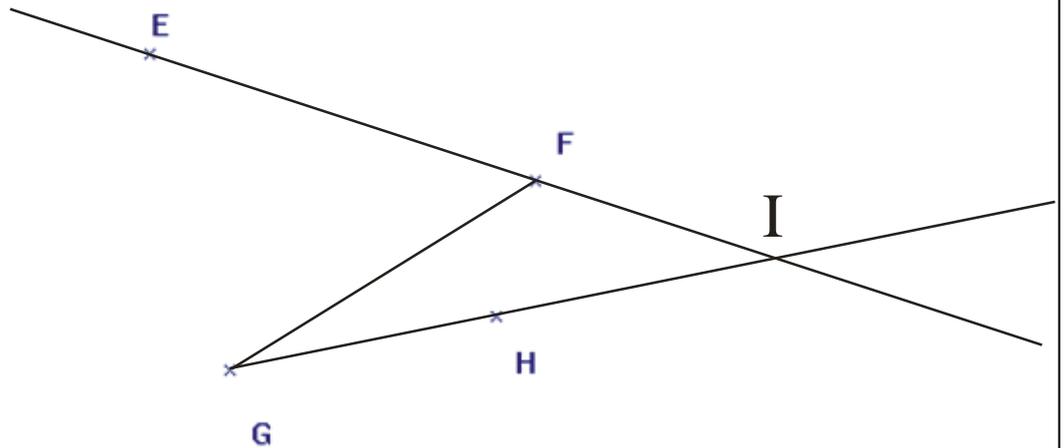
c) On a tracé **la droite** ( MP )

2) On peut dire que les points O, P et N sont **alignés**.

### Exercice 7

- Tracer la demi-droite d'origine G et passant par le point H.
- Tracer la droite passant par les points E et F.
- Tracer le segment d'extrémités G et F.
- Placer le point I intersection de la droite et de la demi-droite.

2



### Exercice 8

Après avoir observé la figure ci-dessous, compléter les pointillés en utilisant  $\in$  (appartient à) ou  $\notin$  (n'appartient pas à).

3,5



A  $\notin$  (TH) ;

M  $\notin$  [TH] ;

M  $\in$  (TH) ;

A  $\in$  [TA) ;

H  $\in$  [MT) ;

M  $\notin$  [TH) ;

S  $\in$  [ST).

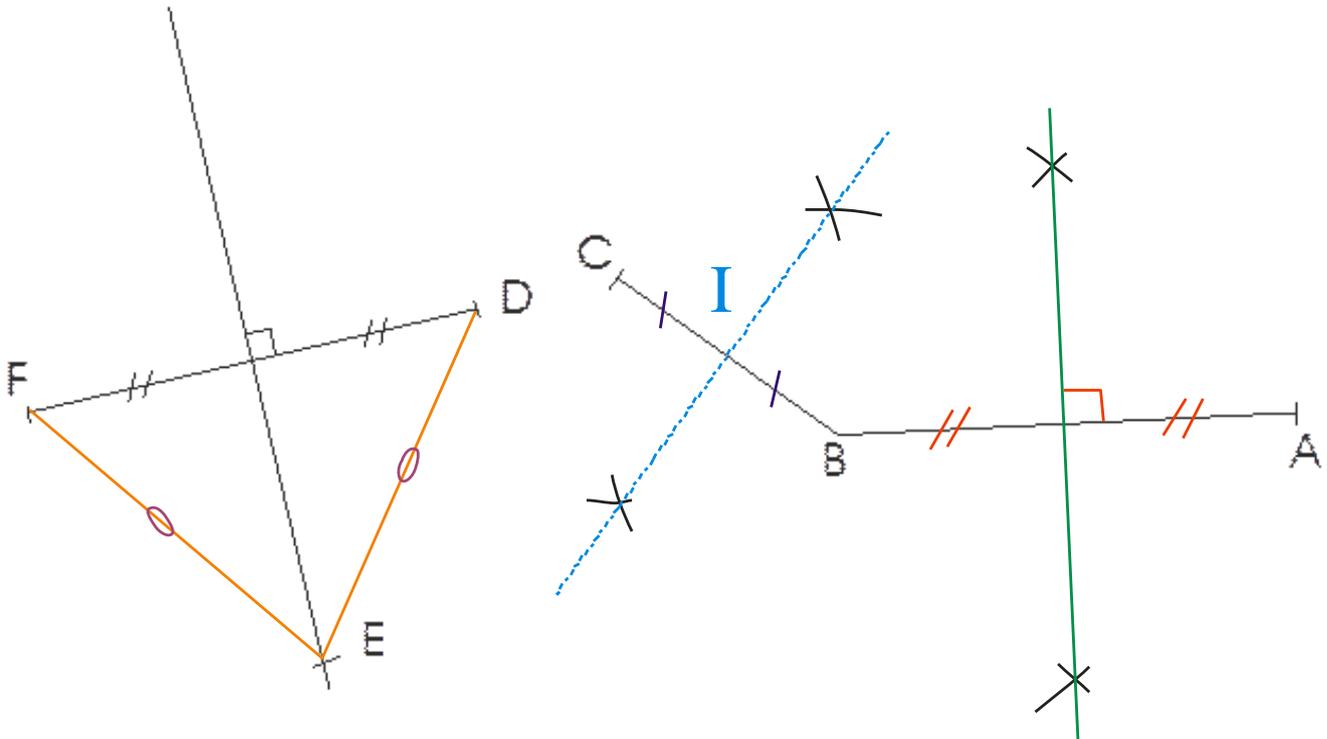
### Exercice 9

3,5

- a) Placer I, le milieu de [CB]. Laisser les traits de construction, au crayon à papier.
- b) Tracer la médiatrice de [AB]. Laisser les traits de construction.
- c) On sait que le point E appartient à la médiatrice de [FD] . Que peut-on alors en déduire ?

**Les longueurs EF et ED sont les mêmes. Ou  $EF = ED$**

Coder cette information par des symboles sur la figure.



- a) 1 point ou 0,5 point si le milieu n'est pas placé au compas (codage non exigé)
- b) 1 point si les traits de construction (codage non exigé)
- c) 1 point
- d) 0,5 point

### Exercice 10

3

Malgré les chiffres cachés, compléter avec le symbole qui convient ( $<$ ,  $>$  ou  $=$ ) :

- a)  $19,8 < 2\blacksquare,1$  ;
- b)  $0,0\blacksquare6 < 0,102$  ;
- c)  $8,7\blacksquare4 > 8,7$  ;
- d)  $5,101 < 5,1\blacksquare2$  ;
- e)  $17,2 > 17,1\blacksquare$  ;
- f)  $\blacksquare,56 > 0,5$ .

### Exercice 11

2

Ranger les nombres suivants dans l'ordre **décroissant** :

3 ; 3,03 ; 33,13 ; 33,6 ; 30,03 ; 0,09 ; 0,3

Enlever 0,5 point par erreur ou oubli, s'il n'y a pas de symbole ou erreur de symbole ou erreur de sens

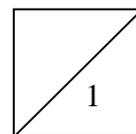
**$33,6 > 33,13 > 30,03 > 3,03 > 3 > 0,3 > 0,09$**

**Exercice 12**

Trouver le plus petit nombre que l'on peut écrire avec les caractères suivants (il faut tous les utiliser, une seule fois chacun) : **8** **0** **3** **0** **1** **,**

**0,0138**

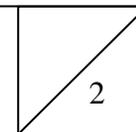
Juste 1 point ; Faux 0 point

**Exercice 13**

Adrien a oublié le code de son antivol qui comporte trois chiffres. Il se rappelle juste qu'il y a les chiffres **7** **9** et **5**. Ecrire toutes les combinaisons possibles.

Enlever 0,5 point par erreur ou oubli, s'il n'y a pas de symbole ou erreur de symbole ou erreur de sens

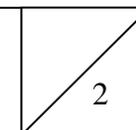
**795 759 579 597 597 579**

**Exercice 14** *Les élèves concernés par un P.I.S. ne sont pas obligés de faire cet exercice.*

Je suis un nombre décimal à six chiffres. Mon chiffre des millièmes est 3, celui des centièmes est 5 et celui des centaines est 8. Mon chiffre des unités est le même que celui des millièmes. A part ces quatre-là, je n'ai que des zéros.

Qui suis-je ? **803,053**

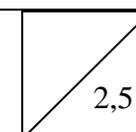
Enlever 0,5 par chiffre faux ou information contredite.

**Exercice 15** *Les élèves concernés par un P.I.S. ne sont pas obligés de faire cet exercice.*

Écrire les nombres suivants en toutes lettres :

- 580 : **cinq cent quatre-vingts**
- 2 082 : **deux mille quatre-vingt-deux**
- 7 011 400 : **sept millions onze mille quatre cents**
- 13 017 000 029 : **treize milliards dix-sept millions vingt-neuf.**

Enlever 0,5 par erreur différente (ainsi ne pas sanctionner à chaque fois s'il y a eu erreur sur « mille »).



**Nu1 Connaître les rangs de l'écriture décimale**

Exercices 1 – 12 – 14 (tenir compte du 13 aussi) [nombre d'erreurs]

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>[7 ; 8]</b>                            | <b>[4 ; 6]</b>                                  | <b>[2 ; 3]</b>                          | <b>[0 ; 1]</b>                   |

**Nu2 Supprimer les zéros inutiles**

Exercice 2 [nombre d'erreurs]

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>4</b>                                  | <b>[2 ; 3]</b>                                  | <b>1</b>                                | <b>0</b>                         |

**Nu3 Associer les différentes écritures d'un nombre décimal**

Exercices 3 – 4 [nombre d'erreurs]

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>[7 ; 8]</b>                            | <b>[4 ; 6]</b>                                  | <b>[2 ; 3]</b>                          | <b>[0 ; 1]</b>                   |

**Nu4 Ecrire un nombre en toutes lettres**

Exercice 15 [nombre d'erreurs]

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>Plus de 5</b>                          | <b>[4 ; 5]</b>                                  | <b>[2 ; 3]</b>                          | <b>[0 ; 1]</b>                   |

**Nu7 Comparer et ranger des nombres décimaux**

Exercices 10 – 11 [nombre d'erreurs]

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>Plus de 5</b>                          | <b>[4 ; 5]</b>                                  | <b>[2 ; 3]</b>                          | <b>[0 ; 1]</b>                   |

**Dr1 Connaître le vocabulaire de la droite**

Exercices 6 – 7 – 8 [nombre d'erreurs]

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>[14 ; 18]</b>                          | <b>[9 ; 13]</b>                                 | <b>[4 ; 8]</b>                          | <b>[0 ; 3]</b>                   |

**Dr2 Construire le milieu d'un segment au compas**

Exercices 9

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>Non fait</b>                           | <b>Fait à la règle</b>                          |   | <b>Fait au compas</b>            |

**Dr6 Construire une médiatrice**

Exercices 9

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>Non fait</b>                           | <b>Mal fait au compas</b>                       |   | <b>Fait au compas</b>            |

**Dr7 Connaître les propriétés de la médiatrice**

Exercices 9

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>Non fait</b>                           | <b>Codé</b>                                     | <b>Bien expliqué</b>                    | <b>Bien expliqué et codé</b>     |

**Op1 Multiplier ou diviser par 10, 100, 1000**

Exercices 5 [nombre d'erreurs]

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
| Ne sait pas encore le faire<br>Non acquis | Sait parfois le faire<br>En cours d'acquisition | Sait souvent le faire<br>Presque acquis | Sait toujours le faire<br>Acquis |
| <b>[7 ; 8]</b>                            | <b>[4 ; 6]</b>                                  | <b>[2 ; 3]</b>                          | <b>[0 ; 1]</b>                   |